

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Тулумская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Тулумская СОШ»)**

СОБРАНА

начальник управления
образования

И.А. МАСЛОВА

31.08.2022

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОУ Тулумская СОШ
(протокол 01 от
31.08.2022)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ Тулумская
СОШ
от 31.08.2022 № 272-а
Директор



С.М. МАСЛОВА

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Кольского района Мурманской области

«Тулумская средняя общеобразовательная школа»

на 2022 - 2026 годы

с.Тулума, 2022 год

Паспорт программы развития МБОУ «Туломская СОШ» на 2022 – 2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Туломская СОШ» на 2022–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Маслова Светлана Михайловна, директор; Ефремова Юлия Павловна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Туломская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); 3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.2.2018 г.; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 3 73 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный

	государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 16. Устав МБОУ «Туломская СОШ».
Срок реализации программы развития	Согласование программы развития на педагогическом совете – 31.08.2022; – период реализации – с 01.09.2022 по 01.09.2026 годы
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития (с 01.09.2022 по 31.12.2022): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития (с 01.01.2023 по 31.08.2026): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития (с 01.09.2026 по 31.12.2026): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	• Совершенствование нормативно-правовой базы (локальные акты ОУ); • Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; • Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями в целях повышения качества образования; • Развитие интегрированного подхода в модернизации внутришкольного контроля за счёт включения педагогов в управленческую деятельность; • Повышение качества преподавания и освоения новых технологий; • Повышение качества работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность; • Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к материально-технической базе школы.

	• Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего образовательного уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села Тулома»; • Выстраивание системы воспитательной работы, направленной на самореализацию личности обучающегося; • Реализация программы здоровьесбережения учащихся; • Организация полезной летней занятости обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Обеспечение полного соответствия нормативно-правовой базы школы требованиям современного законодательства; • Усовершенствованная и оптимизированная модель управления школой, направленная на эффективное функционирование системы внутренней оценки качества общего образования обучающихся и на обеспечении условий для получения обучающимися качественного образования; • Все педагоги обучены использованию и применению контрольно-оценочного инструментария, соблюдают принципы критериального оценивания своей деятельности и деятельности обучающихся; • Создана система развития профессиональных компетентностей педагогических работников, основу которой составят освоение новых педагогических технологий, умение применять систему критериального оценивания в обучении; • Через создание эффективной системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся повысится родительская компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса, усилится роль семьи в воспитании детей; • Система воспитательной работы стала логичной и конкретной, направленной на самореализацию и самосовершенствование личности обучающегося; • Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, имеют сформированные представления о базовых национальных ценностях российского общества; • Не менее 90% учащихся включено в систему дополнительного образования; • Оснащение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития Раздел V. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации	• обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор;

программы развития	• публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – учитель информатики; • анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР; • отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно до 01 апреля). Ответственный – директор
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На 01.09.2018г. 69% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, первую – 12 педагогов из 27. 2. Материально-технические ресурсы. На 01.09.2018г. школа полностью располагает необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Информационные ресурсы. На 01.09.2018г. каждый учебный кабинет оборудован рабочим местом учителя, соответствующим современным требованиям к образовательному процессу: компьютером, принтером, сканером, проектором. В школе есть локальная сеть с выходом в сеть интернет, 5 интерактивных досок. Во всех учебных кабинетах для педагогов есть доступ в АИС «Электронная школа» для работы в электронном журнале.

Механизмы реализации Программы развития

1. Реализация в образовательной деятельности требований ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности;
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса через организацию целевого профессионального обучения выпускников школы на основе договорных отношений, а также профориентационную работу со старшеклассниками;
6. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников, в том числе за счёт сетевого сотрудничества.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности, в том числе обеспечение доступной среды для всех обучающихся.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
10. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через организацию и обеспечение школьного горячего питания, организацию оздоровительного учреждения во время школьных каникул, ежегодных медицинских осмотров врачами-специалистами, обеспечение условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.

Введение

Используемые термины и сокращения:

- Школа – МБОУ «Туломская СОШ»
- Программа – программа развития Школы на 2022–2026 годы;
- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Повышение качества образования», «Создание модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений) (Приложения к Программе).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

В 1934 году в селе Тулома Пейве-Ярвинского сельского Совета была открыта финская неполная средняя школа. Русско-финской школа была до 1937 года. С 1937 года в списке школ Кольского района Мурманского округа Туломская школа упоминается как русская начальная школа в колхозе Тулома Пейве-Ярвинского сельсовета.

Таким образом, с 1927 года до 31 декабря 1976 года в селе Тулома существовала начальная школа. С 11 января 1977 года учащиеся приступили к занятиям в средней школе, которая была сдана в эксплуатацию 31.12.1976 года. С 1977 года по настоящее время у

несовершеннолетнего населения села Тулома имеется возможность получать среднее общее образование с 1 по 11 класс.

В 2017 году МОУ Туломской СОШ исполнилось 40 лет. Образовательное пространство на территории села Тулома имеет 90-летнюю историю.

Школа осуществляет образовательную деятельность в трех зданиях:

- здание средней школы расположено в селе Тулома, ул. Школьная, д. 8 (год постройки здания – 1977г.);
- здание начальной школы – в селе Тулома, ул. Ручьевая д.6, (год постройки здания – 1998г.);
- здание начальной школы – в пгт.Мурмаши, Причалное, д.30 (год постройки 1964г.) (после реорганизации путем присоединения МБОУ «Причалненская СОШ» с 01.09.2021 входит в состав зданий МБОУ «Туломская СОШ».

В здании средней школы, в котором обучаются учащиеся как на уровне начального общего образования (1 – 4 классы), так и на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы, далее с 10 по 11 классы (уровень среднего общего образования), находятся 13 учебных кабинетов, кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии для девочек, мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, спортзал 149 м², информационно-библиотечный центр с читательным залом, книговыдачей и книгохранилищем, актовый зал, два помещения определены под Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

На территории школы (с.Тулома, Школьная, 8) имеются хоккейный корт, в летнее время используется, как футбольное поле; спортивная площадка с тренажёрами. На территории начальной школы (с.Тулома, Ручьевая, 6) имеются площадки: многофункциональная площадка для уличного баскетбола и волейбола; спортивная площадка).

Каждый учебный кабинет здания средней школы оборудован рабочим местом учителя, включающим в себя компьютер, МФУ, проектор, аудиокolonки. Помещения структурного подразделения Центра «Точка Роста» (естественно-научная лаборатория и технологическая лаборатория) оснащены цифровыми лабораториями по биологии, химии, физиологии, экологии, цифровыми микроскопами, конструкторами для блочного программирования ноутбуками, МФУ, комплектами для робототехники, 3Д принтером, графическим планшетом. Ресурсы Центра «Точка Роста» используются и во время сессий мобильного технопарка «Кванториум» (в рамках сетевого сотрудничества по освоению обучающимися образовательных программ по предметной области «Технологии» и по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.

В МБОУ «Туломская СОШ» работает школьный спортивный клуб «Альтар», созданный в 2022/2023 учебном году. Школьный спортивный клуб реализует требования ФГОС ООО внеурочной деятельности и реализует задачи дополнительного образования в физкультурно-спортивной направленности.

В школе реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. В здании средней школы обеспечен безопасный пропускной режим - есть наружное и внутреннее видеонаблюдение, оборудована система доступа в здание – установлен стационарный рамочный металлоискатель, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с ООО «Армата» с обеспечением физической охраны здания.

Для обеспечения работы с АИС «Электронная школа» все компьютеры рабочих мест учителей объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями

и учителями работает школьная психолого-педагогическая служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог. Для сопровождения учащихся с девиантным поведением в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений. Для решения вопросов и проблем участников образовательных отношений создана в школе служба медиации.

Процесс воспитания в МБОУ «Туломская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В МБОУ «Туломская СОШ» сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся школы, их родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Создаются условия для формирования роли учащегося от пассивного наблюдателя до организатора.

Педагоги школы, в том числе классные руководители, руководители объединений, ориентированы на формирование ученических коллективов с приобретением навыков самоуправления в рамках школьных классов, кружков, клубов, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2022/2023 учебного года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник). Роль советника в школе - формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей, распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.

Кадровое обеспечение школы

На 31.12.2022 в школе работают 32 педагога, из них 6 – внутренние совместители. Имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, первую – 10. Таким образом, 50% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. По сравнению с показателем прошлого года (38%) количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилось.

Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории:

Квалификация педагогов	2022 год	
	<i>На начало года</i>	<i>На конец года</i>
Педагогический персонал:		
Всего -	32	32
из них имеют:		
- высшую квалификационную категорию	5	6
- первую квалификационную категорию	7	10
- без категории, из них:	20	16
«соответствие занимаемой должности»	17	13
«молодые специалисты»	3	3

Профессиональный стаж у педагогов на 31.12.2022

Количество лет	Количество человек
От 0 - 5 лет	5
От 5 - 10 лет	5
От 10 - 20 лет	6
От 20 - 30 лет	12
Более 30 лет	4



Материально-техническая база соответствует современным требованиям. В школе ведется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требований пожарной и электробезопасности, охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников. В необходимых объемах проводятся текущие ремонты. Постоянно идет пополнение оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Оборудован лингафонный кабинет. Информационно-библиотечный центр постоянно пополняется электронными ресурсами. Созданы рабочие зоны, медиатека. Современной техникой оборудован актовый зал (мультимедиа, цветомузыка). Произведена закупка спортивного оборудования: комплексы для спортивных залов. Организовано горячее питание обучающихся.

В школе организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов. Имеется школьный сервер. Функционирует и наполняется школьный сайт. Локальная сеть объединяет 64 компьютера.

Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах различной направленности и являются победителями и призерами конкурсов, очных и заочных олимпиад, соревнований муниципального и регионального уровней.

Фонд информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ) формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС. Участие школы в 2021 году в конкурсном отборе на получение гранта по преобразованию школьных пространств «Arctic schools» позволило осуществить мероприятия проекта «Современный информационно-библиотечный центр: +100 к шансу на успех» по преобразованию помещений информационно-библиотечного центра с зоной коворкинга и букроссинга. В рамках реализации мероприятий проекта были произведены ремонтные

работы в помещениях ИБЦ, рекреациях и коридорах, приобретено учебное оборудование и мебель для создания комфортных условий всех участников образовательной деятельности.

Основное помещение ИБЦ расположено на третьем этаже образовательного учреждения и включает в себя:

- рабочее место педагога-библиотекаря,
- зону читального зала, которая вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий;
- зону коворкинга, которая оснащена необходимыми техническими средствами для индивидуальной работы пользователей. Все компьютеры объединены в школьную локальную сеть с выходом в Интернет;
- выставочную зону с новинками периодических изданий;
- зона с художественной литературой;
- зона знания учебников и учебных пособий.

Рекреация напротив ИБЦ – зона букроссинга.

Помещения ИБЦ и зона букроссинга оборудованы новой мебелью: диваны со встроенными книжными полками, модульные читательские столы, современные полки, кресла, рецепшин для выдачи книг.

Учебное и техническое оборудование ИБЦ включает:

- МФУ Epson для бумаги формата А3 – 1 шт.;
- МФУ Kyocera для бумаги формата А3 – 1 шт.;
- принтер для черно-белой печати для бумаги формата А4 – 1 шт.;
- принтер для цветной печати для бумаги формата А4 – 1 шт.;
- экран Cinem – 1 шт.; проектор – 1 шт.; л
- ламинатор формат А3 – 1; шт.;
- ламинатор формат А4 – 1;
- резак для бумаги - 1 шт.;
- компьютерное оборудование (ноутбуки) – 6 шт.;
- копьютер (рабочее место педагога-библиотекаря) – 1 шт.;
- индукционная петля для слабослышащих мнемосхема – 1 шт.

Фонд библиотечно-информационного центра в 2022 году:

№ п/п	Наименование	Количество
Объем библиотечного (книжного) фонда всего:		10 236
1.	Учебная литература	5 004
2.	Художественная литература	5 232
3.	Медиатека	244

Фонд скомплектован учебными пособиями, художественными документами для пользователей на традиционных и нетрадиционных носителях информации, в том числе создаваемых в общеобразовательной организации (тематические папки-накопители документов, публикации и работы педагогов общеобразовательной организации, презентации и рефераты обучающихся и другие материалы, ориентированные на использование широким кругом пользователей ИБЦ).

Пополнены фонды за счёт привлечения информационных ресурсов сети Интернет, таких как: электронные ресурсы, подключение Национальной Электронной Библиотеке (НЭБ) (договор №101/НЭБ//838 ОТ 08.05.2018).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

http://tuloma-school.ucoz.ru/index/informacionno_bibliotechnyj_centr/0-117

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансируется закупка периодических изданий.

В трёх зданиях школы оборудованы **24 учебных кабинета**, из них:

1. В здании средней школы (Школьная, 8) -16:

- Кабинеты начальных классов - 3 (№ 1, № 2, № 3),
- Кабинет английского языка – 1;
- Кабинет ОБЖ -1;
- Кабинет географии и биологии -1;
- Кабинет русского языка – 1;
- Кабинет литературы – 1;
- Кабинет истории и обществознания – 1;
- Кабинет математики – 2 (№ 1 и № 2);
- Кабинет химии и физики – 1;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинет обслуживающего труда – 1;
- Химико-биологическая лаборатория Центра «Точка Роста» - 1;
- Физико-технологическая лаборатория Центра «Точка Роста» - 1.

2. В здании начальной школы (Ручьевая, 6) – 4:

- Кабинеты начальных классов - 2 (№ 1, № 2);
- Игровые комнаты – 2 (№ 1, № 2).

3. В здании начальной школы (Причальная, 30) – 4:

- Кабинеты начальных классов - 4 (№ 1, № 2, № 3, № 4);

В здании средней школы находятся:

- актовый зал на втором этаже, оборудованный современными техническими средствами;
- школьный этнографический музей саамского и русского быта «Северная изба» (дата открытия - 30 марта 2004 года), который включает экспозиции: «Одежда и обувь поморов», «Утварь, посуда поморов», «Саамское рукоделие», «Устройство поморской избы»; «Саамская вышивка бисером», ведётся поисковая, исследовательская, экскурсионная работа. Музей паспортизирован и зарегистрирован 29.03.2007г. в Министерстве по культуре и искусству Мурманской области в Государственном учреждении культуры «Мурманский областной краеведческий музей»;
- мастерская на первом этаже для занятий по предмету «Технология», оборудованная столярными и слесарными станками.

В зданиях средней и начальной школ имеются спортзалы:

- в здании средней школы (Школьная, 8) – 1 (149,2 м²);
- в здании начальной школы (Ручьевая, 6) – 1 (75,0 м²).

На территориях зданий школы оборудованы спортивные зоны:

- на территории средней школы - спортивная площадка с тренажёрами и хоккейный корт;
- на территории начальной школы в с.Тулома - многофункциональная спортивная площадка с баскетбольно-волейбольной площадкой.
- на территории начальной школы в пгт.Мурмаши- площадка для спортивных игр (футбол).

За территорией средней школы в границах с.Тулома оборудована освещённая пятикилометровая лыжная трасса на праве постоянного (бессрочного) пользования школой земельным участком. Таким образом, школа располагает достаточной материально-технической базой для развития зимних видов спорта и для общей физической подготовки несовершеннолетних обучающихся.

На базе школы с 01.09.2021 работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр создан для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. Центр включает в себя две лаборатории – химико-биологическую и физико-технологическую с современным лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС.

Условия для обеспечения образовательной деятельности

В целях создания комфортной и безопасной образовательной среды в Школе ежегодно в летний период осуществляются ремонтные работы.

Ремонтные работы в период с 2018 по 2022 годы

Ремонтные работы в 2018 году:

Виды работ	Реализованная сумма выделенных денежных средств (руб.)
Текущий ремонт кровли над спортивным залом здания школы (с.Тулома, Школьная, 8).	841 975,12
Установка периметрального ограждения на территории начальной школы (с.Тулома, Ручьевая, 6).	398 000,00
Ремонт помещений (с.Тулома, Школьная, 8).	399 999,00
Ремонт помещений (с.Тулома, Школьная, 8).	199 999,00
Установка бокса (помещения) для скамьи запасных игроков для хоккейного корта.	200 000,00
ВСЕГО:	2 039 973,12

Ремонтные работы в 2019 году:

Виды работ	Реализованная сумма выделенных денежных средств (руб.)
Строительство раздевалок (для детей, занимающихся хоккеем и лыжным спортом на территории здания средней школы: с.Тулома, Школьная, 8).	600 000,00
Ремонт помещений (туалеты здания средней школы: с.Тулома, Школьная, 8).	600 000,00
Ремонт фасада (здания средней школы: с.Тулома, Школьная, 8).	250 000,00
Ремонт отопления защитного сооружения (подвал здания средней школы: с.Тулома, Школьная, 8).	992 180,62
ВСЕГО:	2 442 180,62

Ремонтные работы в 2020 году:

Виды работ	Реализованная сумма выделенных денежных средств (руб.)
Капитальный ремонт фасадов с заменой окон здания средней школы с дополнительными работами по замене козырька главного входа, ремонта кровли (Школьная, 8)	15 524 525,60 (12 455 230,60 – по основному контракту, 1 245 335,00 (10% от контракта, дополнительные работы – 1 823 960,00)
Установка светильников на фасад здания средней школы со стороны двора (Школьная, 8)	60 000,00
Установка видеонаблюдения на фасад здания средней школы со стороны двора (Школьная, 8)	98 000,00
Ремонт кровли здания начальной школы после протечки (Ручьевая, 6)	500 000,00
Ремонт туалетов в здании средней школы на третьем этаже – 2 и на 2 этаже -1 (Школьная, 8)	599 999,00
Ремонт вентиляции в помещениях и коридорах (на 3 этаже - кабинет химии, лаборантская и на 2 этаже - актовый зал) (Школьная, 8)	202 493,00
Ремонт спортзала здания начальной школы (после протечки кровли ремонт стен, установка подвесного потолка в душевых) (Ручьевая, 6)	43 000,00
Ремонт помещений здания начальной школы (после протечки кровли ремонт стен, установка подвесного потолка и установка новых светильников в учебном кабинете и в подсобном помещении, заменой сантехники в туалетах) (Ручьевая, 6)	454 009,00
Ремонт помещений здания начальной школы (после протечки кровли ремонт коридора блока начальных классов) (Ручьевая, 6)	47 532,52
Ремонт коридоров и лестничной площадки здания начальной школы (после протечки кровли ремонт стен и потолка с покраской оконных проёмов (откосов), установка светильников, на 1 этаже установка подвесного потолка в коридоре) (Ручьевая, 6)	103 423,00
Установка кабинок в туалетах здания начальной школы (Ручьевая, 6)	53 413,00

Монтаж уличного силового шкафа на фасад здания средней школы для подключения мобильного Технопарка «Кванториум» (Школьная, 8)	62 353,00
ВСЕГО:	17 748 748,12

Ремонтные работы в 2021 году:

Виды работ	Реализованная сумма выделенных денежных средств (руб.)
Установка противорадиационных дверей в ЗС (подвал) в здании средней школы (Школьная, 8) - 21.04.2021	397 718,00
Ремонт помещения ЗС (подвал) в здании средней школы (Школьная, 8) - 18.05.2021	388 097,69
Ремонт помещений для центра «Точка Роста» (три кабинета, рекреация, коридор третьего этажа) здания средней школы (Школьная, 8) – 09.08.2021	1 270 613,09
Ремонтные работы общественных пространств (информационно-библиотечный центр, 3 рекреации, коридор третьего этажа) здании средней школы (Школьная, 8) в рамках реализации проекта на средства гранта «Arctikschools» - 23.08.2021	1 370 292,00
Ремонт помещений учебного кабинета информатики (кабинет и лаборантская) третьего этажа здания средней школы (Школьная, 8) - 09.08.2021	685 000,00
Установка противопожарных дверей в кабинет информатики третьего этажа здания средней школы (Школьная, 8) – 09.08.2021	68 500,00
Установка противопожарных дверей в кабинет химической и биологической лабораторий Цента «Точка Роста» в здании средней школы (Школьная, 8) - 15.08.2021	94 000,00
Ремонт лестничной клетки, ведущей с первого на третий этажи здания средней школы (Школьная, 8) – 15.08.2021	595 000,00
Замена и установка радиаторов в помещениях Центра «Точка Роста» в здании средней школы (Школьная, 8) - 15.08.2021;	153 125,82
Замена и установка радиаторов и труб в помещениях информационно-библиотечного центра, рекреаций третьего этажа здания средней школы (Школьная, 8) – 27.08.2021	88 755,00
ВСЕГО:	5 111 101,60

Ремонтные работы в 2022 году:

Виды работ	Реализованная сумма выделенных денежных средств (руб.)
Ремонт учебного кабинета русского языка и лестничной клетки с 1 по 3 этажи в здании средней школы (Школьная, 8)	1 690 000,00
Ремонт учебных кабинетов: математики-2, литературы, химии и лаборантской в здании средней школы (Школьная, 8)	1 540 000,00
Ремонт потолка в фойе и рекреациях на первом этаже в здании средней школы (Школьная, 8)	589 307,00
Ремонт кабинета истории в рамках реализации средств Гранта «Arctikschools» в здании средней школы (Школьная, 8)	534 400,00
ВСЕГО:	4 356 707,00

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебное оборудование

Оборудование	Количество
Компьютеров (всего):	72
1. Из них ПК:	
1.1. используемых педагогами-	30
1.1.2. из них оборудованы рабочие места учителя (в учебных кабинетах)	24
1.1.3. из них используемых административно-управленческим и обслуживающим персоналом	6
1.2. в свободном доступе для обучающихся /в кабинетах:	42/4
• информатика (в том числе мобильный класс – 21 ноутбук) -	30
• библиотечно-информационный центр -	6
• химико-биологическая лаборатория –	3
• физико-технологическая лаборатория -	3
Компьютеров, подключённых к сети Интернет -	45
Скорость интернет соединения:	
• исходящий: 56,46 Мбит/с	
• входящий: 57,61 Мбит/с	
Локальная сеть объединяет все ПК с выходом в сеть Интернет	45
МФУ/принтеров/сканеров:	25/3/2
Из них:	
• в учебных кабинетах: МФУ –	16/0/0
• в библиотечно-информационном центре: МФУ, принтеров -	2/2/0
• в лабораториях Центра «Точка Роста»: МФУ -	1/0/0
• в кабинетах административно-управленческого и обслуживающего персонала: МФУ/ принтеров/сканеров -	6/1/2
Мультимедиа-проекторы во всех учебных кабинетах -	24
Интерактивные доски (в кабинете начальных классов, в кабинете информатики) -	2
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по предметам:	
• английский язык – комплект портативного лингафонного оборудования; • физика - аппаратно-программные комплексы: цифровая лаборатория экспериментов по физике «PROLog расширенный уровень»; лабораторные комплекты (8 наборов) по молекулярной физике и термодинамике, электродинамике (4 шт.), механике, оптике; набор для исследования свойств электричества; «Набор для демонстрации «Механические колебания и волны»; комплекты по волновой оптике на основе графопроектора; по геометрической оптике на магнитных держателях; комплект оборудования «ГИА-лаборатория»; набор датчиков; набор для исследования принципов радиосвязи; набор спектральных трубок с источником питания; машина волновая; прибор для демонстрации тепловых явлений; приборы для демонстраций: атмосферного давления, диффузии в жидкостях и газах, действия правил Ленца; • математика – набор геометрических тел прозрачных с сечением (13 шт.); набор геометрических тел деревянных (1 шт.); набор магнитный по стереометрии (1 шт.); набор телескопический по стереометрии (1 шт.); конструктор ТИКО Геометрические тела (1 шт.); • информатика – мобильный класс в составе 21 ноутбука IRU Patriot 528i3312OM/2Gb/320Gb/DVDRW/15.6/HD; учебно-практические наборы по робототехнике: конструкторы для робототехники LEGO Education WeDo (8 шт.); конструкторы для	

робототехники LEGO Education MINDSTORMS(R) EV3 (10 шт.); модуль 3D-прототипирования Hercules (3D-принтер); видеочамера Sony HDRP; планшет графический Wacom Intuos Pro PTH 451-RUPL; фотоаппараты Canon (4 шт.);

- **химия** - лабораторные комплекты по неорганической и органической химии; прибор для опытов по химии с электрическим током (1 шт.); прибор для сравнения углекислого газа

- **биология** - лабораторные комплекты по природоведению, ботанике, зоологии, общей биологии, цифровые микроскопы KS-is DigiScore II (10 шт.), микроскопы Микромед С-11 (12 шт.); набор моделей «Ископаемые животные»; наборы микропрепаратов «Анатомия», «Ботаника 1», «Ботаника 2», «Зоология», «Общая биология»; гербарии «Дикорастущие растения», «Культурные растения»; наборы муляжей грибов, овощей и фруктов;

- **география** – глобусы политические (10 шт.), глобусы физические (11 шт.); карты природных зон;

- **технология** - учебно-практическое оборудование по деревообработке и металлообработке: станки винторезные токарные (2 шт.), станки круглопильные (2 шт.), станки настольные сверлильные (4 шт.); станки токарные (3 шт.), станки ТВ-7 (2 шт.); верстаки комбинированные с тисками и струбциной (7 шт.); швейные машины: FAMILY GM 8018A (3 шт.); JVS (5 шт.), J 1143 (5 шт.), J 718W (1 шт.)\$ оверлок FAMILY ML 244, вышивальная машина Janome Memory Craft 500E , отпариватель MONSTER GARMENT STEAMER, утюг TEFAL; холодильник, электроплита;

- **ОБЖ** – интерактивный беспроводной лазерный стрелковый тренажёр «Штурмовик-1»; модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке; электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров; макет простейшего укрытия в разрезе; макет убежища в разрезе; имитатор ранений; костюм химзащиты ОЗК; костюм химзащиты Л-1; торс человека разборный; дозиметр индивидуальный (2 шт.); носилки сандружинниц (1 шт.); носилки спасательные (1 шт.);

- **музыка** - комплект музыкального мультимедийного и акустического оборудования в актовом зале,

- для использования в образовательной деятельности **по всем предметам** - аппаратно-программный комплекс системы голосования SMART Response LE (2 набора по 10 штук); документ-камеры AVerVision 355AF (2 шт.), IQBoard IQ View 6520 (2 шт.); AVerVision U50 (4 шт.);

- цифровая лаборатория «Архимед» для уроков **химии, биологии и физики**;

- специализированное оборудование видеоконференцсвязи в актовом зале;

- **для достижения образовательных результатов по предметным областям:** «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей обеспечен доступ в:

- **химико-биологическую лабораторию Центра «Точка Роста», которая оборудована:** МФУ HP – 1 шт.; ноутбук Acer – 3 шт.; цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 1 шт.; цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт.; цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.; микроскоп цифровой – 1 шт.; цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) – 1 шт.; цифровая лаборатория по экологии – 1 шт.; учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 шт.;

- **физико-технологическую лабораторию Центра «Точка Роста», которая оборудована:** ноутбук Acer – 3 шт.; цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 4 шт.; набор ОГЭ по химии – 1 шт.; образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.; четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками – 1 шт.; образовательный набор для изучения многокомпонентных

робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.; образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1шт.

Используется в образовательной деятельности цифровое оборудование, которое было поставлено ГАУДПО МО «Институт развития образования» в августе 2020 года в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, которое используется:

Наименование оборудования	Количество
МФУ Brother DCP-L5500DN (в кабинете истории и обществознания)	1
Ноутбук для управленческого персонала ICL RAYbook Sil507 (в кабинетах: заместителей директора (3), социального педагога (2), педагога-психолога 1)	6
Ноутбук педагога Lenovo C340-14IML14" FHD (в кабинетах русского языка, истории и обществознания)	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART MX275-V2 (в химико-биологической лаборатории и в кабинете русского языка)	2
Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014 (в кабинете начальных классов)	35

В 2022 году школа участвовала в конкурсах на получение Гранта в форме субсидии из областного бюджета на реализацию проектов.

На средства Гранта в форме субсидии из областного бюджета на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Arctic schools» по направлению: «Внутреннее (учебное) школьное пространство (учебное пространство)» был реализован проект «Современный класс истории и обществознания» на сумму 1 275 000,00 руб., из них:

✓ на 1 250 000,00 руб. из средств областного бюджета были:

- произведены ремонтные работы – 534 400,00 руб.;
- приобретена мебели и оборудования – 615 600,00 руб.:
 - мебель – 335 600, 00 руб.;
 - интерактивное и компьютерное оборудование - 280 000,00 руб.;
- выполнено художественное оформление (дизайн кабинета истории) - 100 000,00 руб.;

✓ на 25 000,00 руб. были приобретены жалюзи в кабинет истории из средств софинансирования из бюджета Кольского района.

http://tuloma-school.ucoz.ru/news/novoe_prostranstvo_v_nashej_shkole_v_2022_godu/2022-09-20-644

[http://tuloma-school.ucoz.ru/news/regionalnyj_konkursnyj_otbor_sredi_obshheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_na_poluchenie_granta/2022-04-20-600.](http://tuloma-school.ucoz.ru/news/regionalnyj_konkursnyj_otbor_sredi_obshheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_na_poluchenie_granta/2022-04-20-600)

На средства Гранта в сумме 125 000,00 руб. на реализацию проекта «Программа индивидуального сопровождения обучающейся «Сравнение эффективности разных методов экстрагирования ДНК в условиях школьной лаборатории» (молекулярная биология)» было приобретено оборудование и препараты для лабораторных исследований обучающимися,

проявляющих особый интерес к изучению предметов химии, биологии (термостат, высокоскоростная мини-центрифуга с принадлежностями, дозатор пипеточный механический, штативы лабораторные, наконечники с фильтром, химическая посуда).

На средства Гранта в сумме 70 000,00 руб. была приобретена спортивная форма (баскетбольная и футбольная) в количестве 28 штук с логотипом школьного спортивного клуба «Альтаир» для его функционирования и вовлечения обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом.

http://tuloma-school.ucoz.ru/news/municipalnyj_ehtap_vserossijskikh_sorevnovanij_sredi_komand_obshheobrazovatelnykh_organizacij_po_volejbolu_serebrjanyj_mjach/2023-03-02-720

http://tuloma-school.ucoz.ru/news/pozdravljaem_s_pobedoj_shkolnuju_komandu_po_basketbolu/2022-12-08-688

Внеурочная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, объединения по интересам, осенний, весенний и летний лагерь на базе школы.

В целях достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в 2022 году (2021/2022 и 2022/2023 учебные годы) была спланирована внеурочная деятельность обучающихся. В соответствии с возможностями школы, а также особенностями окружающего социума, внеурочная деятельность в школе осуществлялась по комбинированной схеме в сотрудничестве с другими образовательными организациями и с участием педагогов школы.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», утвержденной распоряжением Министерством Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109, в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах продолжает реализовываться совместная деятельность на основании Договоров с Государственным автономным учреждением дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (реализация основной общеобразовательной программы в рамках предметной области «Технология» с использованием ресурсов мобильного технопарка «Кванториум» в объеме не менее 18 учебных часов по предметам Информатика и Технология) и МБОУ «Тулумская СОШ» на 2021/2022 учебный год и 2022/2023 учебный год.

В целях реализации сетевого сотрудничества по освоению предметных областей «Математика и информатика» и «Технология» в 7, 8 и 9 классах, в 2022 году были освоены блоки тем учебных предметов «Технология» и «Информатика» в 7, 8, 9 классах с использованием ресурсов МОЦДО «Лапландия» мобильного технопарка «Кванториум», укомплектованного высокотехнологичным оборудованием. Количество учебных часов в сетевой форме реализации образовательной программы – 18 (6 часов – на предмет Информатика, 12 часов – на предмет Технология). Отправной точкой взаимодействия МБОУ «Тулумская СОШ» и МОЦДО «Лапландия» в реализации образовательной программы стали практико-ориентированные уроки информатики и технологии, которые способствовали получению учащимися опыта персонифицированного действия и навыков проведения

исследования, углубленно изучать отдельные модули образовательных программ, строить свою профессиональную траекторию.

Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся школа располагает двумя спортивными залами двух зданиях школы; актовым залом, оснащённым современным музыкальным мультимедийным оборудованием, кабинетом информатики, библиотечно-информационным центром, школьным музеем. На территориях зданий школ имеются две оборудованные спортивные площадки. На территории средней школы – спортивная площадка с тренажёрами, на территории начальной школы - многофункциональная спортивная площадка с баскетбольно-волейбольной площадкой. Для развития зимних видов спорта не только для школьников, но и для жителей села Тулома на территории средней школы действует хоккейный корт: установлено освещение, производится заливка и чиста льда. Рядом с территорией школы функционирует лыжная трасса, обслуживаемая школой: установлено освещение в тёмное время суток, осуществляется накат и нарезка лыжной трассы.

План внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования (ФГОС НОО) на 2022/2023 учебный год

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю в параллели классов					Итого
		1	2	3	4	3/4	
Духовно-нравственное	Час чтения «В мире литературы»	3	2	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»			1	1		2
	Кружок «Наглядная геометрия»	3	2	1	1	1	8
	Кружок «Школа развития речи»	3	2				5
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»			1	1		2
	Кружок «Волшебная кисточка»	3	2			1	2
	Кружок «Город мастеров»					1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «ОФП»	3	2	1		1	7
	Спортивная секция «Мини-футбол»				1		1
Социальное	Кружок «Тропинка к своему Я»	3					3
	Кружок «Школа добрых дел»		2	1	1	1	5
	Кружок «Школа безопасности»	3	2	1	1	1	8
Всего в неделю:		21	14	7	7	7	56

План внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования (ФГОС ООО) на 2022/2023 учебный год

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю в параллели классов					Итого
		5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Час чтения	1	2	2	1	1	7
	Занимательный русский язык		2				2
Общекультурное	Творческое объединение школьников «ЮИД»		2				2
	Кружок «Музееведение»			1			1
	Волонтёрское движение «Альтаир»				1		1
Общеинтеллектуальное	Физика в задачах				1	1	2
	Занимательная биология			1			1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»		2		1	1	4
	Спортивная секция «Баскетбол»	1		1			2
	Спортивная секция «Мини футбол»			1			1
Социальное	Кружок «Я - пятиклассник»	1					1
Всего в неделю:		3	8	6	4	3	24

План внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2022/2023 учебный год

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю в параллели		Итого
		10	11	
Духовно-нравственное	«В мире литературы»		1	1
	«Искусство устной и письменной речи»	1	1	2
Общекультурное	«Практическое обществознание»	1		1
Общеинтеллектуальное	«Проектная робототехника: конструирование и программирование»	1	1	2
	«Практикум по решению геометрических задач»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1	1	2
Всего в неделю:		5	5	10

В реализации плана внеурочной деятельности в 2022 году (2022/2022 и 2022/2022 учебные годы) принимали участие педагогические работники школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советники директора по воспитанию.

Координирующую роль на уровне класса выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками. Результаты индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося фиксировались в Портфолио. Координирующую роль на уровне школы выполняли заместитель директора по УВР и советники директора по воспитанию.

Дополнительное образование

Дополнительное образование школьников в 2022 году было организовано на базе школы и обеспечено ресурсами школы (Центр «Точка Роста», кружок «Театр мод») и социальных партнёров на основе договорных отношений: ДЮСШ Кольского района, ГАУ ДО МО «МОЦДО «Лапландия». МБОУ «Туломская СОШ» с 2022 года является базовой площадкой агломерации Кольский район по реализации программ дополнительного образования на базе мобильного технопарка «Кванториум».

Качество образования

Качество успеваемости обучающихся по классам в динамике по годам

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
1.	Количество обучающихся на конец учебного года:	274	264	245	234	266
	- всего:					
	- начальное общее образование	118	111	99	95	114
	- основное общее образование	143	143	134	133	144
	- среднее общее образование	13	10	12	6	7
2.	Окончили школу с аттестатом <u>обычного</u> образца:					
	- об основном общем образовании	25	33	31	20	27
	- о среднем общем образовании	6	5	5	6	0
3.	Окончили школу с аттестатом <u>особого</u> образца:					
	- об основном общем образовании	0	0	1	0	
	- о среднем общем образовании	1	0	0	0	

4.	Получили медали: - «золотая» - «серебряная»	1 0	0 0	0 0	0 0	
5.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	1	0	0	
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0	

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования (за последние 6 лет)



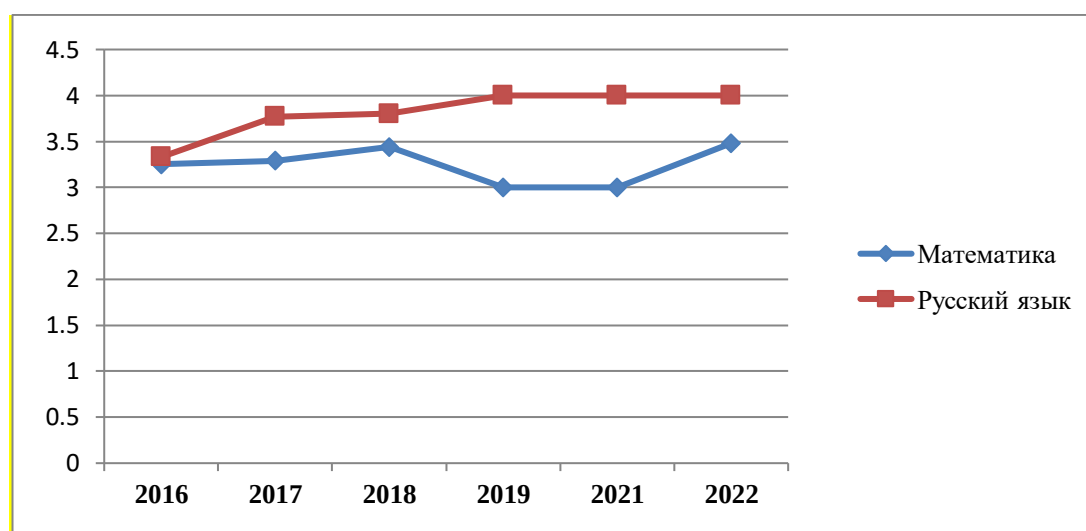
Сравнение результатов по показателям успеваемости и обученности по итогам учебного года (за последние 6 лет)

Учебные годы:	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Обученность (качество)	37,4%	37,2%	46,0%	43,0%	34,0%	34,5%
2 – 4 классы	56,7	58,2	63,5	53,8	48,5	55
5 – 9 классы	28,4	29,7	27,0	24,9	25,0	19
10 – 11 классы	50,0	23,8	70,0	83,0	50,0	83
Успеваемость (%):	91,4%	94,9%	96,0%	95,0%	91,0%	93,0%
2 – 4 классы	91,7	95,3	97,8	96,8	97	95,0
5 – 9 классы	90,2	89,5	95,0	92,0	87,6	89,6
10 – 11 классы	100	100	100	100	100	100

Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования (за последние 5 лет):

Год аттестации	Русский язык				Математика			
	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Повторная сдача	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Повторная сдача

2016	33,3%	100,0%	3,33	1	25,0%	100,0%	3,25	9
2017	64,5%	100,0%	3,77	-	25,8%	100,0%	3,29	4
2018	52,0%	100,0%	3,80	-	32,0%	100,0%	3,44	2
2019	56,0%	100,0%	4,00	-	29,0%	100,0%	3,00	5
2020	Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Результатами ГИА признали промежуточную аттестацию. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления (приказ Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295)							
2021	84,0%	100,0%	4,00	-	31,6%	100,0%	3,00	1
2022	63,0%	100,0%	4,00	-	29,6%	100,0%	3,48	1

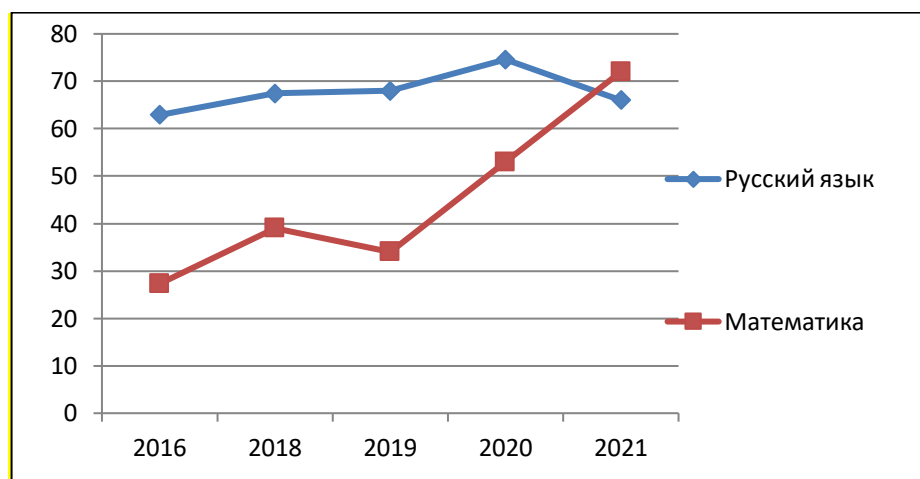


Результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования (за последние 6 лет):

Год аттестации	ЕГЭ (средний балл)	
	Русский язык	Математика
2016	62,89	55,00 (базовый уровень) 27,30 (профильный уровень)
2017*	<i>11 класса не было</i>	
2018	67,43	4,28 (базовый уровень) 39,00 (профильный уровень)
2019	68,00	4,00 (базовый уровень) 34,00 (профильный уровень)
2020	74,6	53,00 (профильный уровень)
2021	66,00	72,00 (профильный уровень)
2022*	<i>11 класса не было</i>	

Результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования (за последние 6 лет):

Год аттестации	ЕГЭ (средний балл)	
	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
2016	62,89	55,00 (базовый уровень) 27,30 (профильный уровень)
2017*	<i>11 класса не было</i>	
2018	67,43	4,28 (базовый уровень) 39,00 (профильный уровень)
2019	68,00	4,00 (базовый уровень) 34,00 (профильный уровень)
2020	74,6	53,00 (профильный уровень)
2021	66,00	72,00 (профильный уровень)
2022*	<i>11 класса не было</i>	



**Результаты экзаменов по выбору выпускников 11 класса за последние 6 лет
(средний балл ЕГЭ)**

Год ГИА	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Литература	Обществознание	Английский язык	География
2017	<i>не было 11 класса</i>								
2018	38,0	-	53,0	34,0	-	-	-	-	-
2019	-	-	57,0	48,0	38,0	54,0	46,0	-	-
2020	-	-	54,0	36,0	-	-	57,0	-	-
2021	-	46,0	70,0	38,0	-	-	42,0	-	-
2022	<i>не было 11 класса</i>								

Устройство выпускников 9 и 11 классов (за последние 6 лет):

Год аттестации	Выпускники 9 класса			Выпускники 11 класса			
	Количество выпускников	ОУ	Образовательные организации СПО	Количество выпускников	учреждения СПО	Образовательные организации ВПО	Служба в ВС РФ
2017*	31	5	26	не было 11 класса			
2018	25	5	20	7	3	4	0
2019	33	17	15	5	2	2	0
2020	32	5	25	5	0	4	0
2021	20	9	11	6	3	2	0
2022*	27	5	22	не было 11 класса			

В соответствии положением о внутренней системе оценки качества образования в школе осуществляется система контроля качества образования по критериям и показателям. В течение учебного года осуществлялись контрольно-оценочные процедуры с применением контрольно-оценочного инструментария из фонда оценочных средств, утверждённого приказом.

Мониторинг качества образования на уровне школы осуществлялся по полученным результатам контрольно-оценочных процедур: входным и стартовым диагностическим контрольным работам во 2 – 11 классах; по результатам комплексных полугодовых контрольных работ в 1 – 8 классах, в 9 – 11 классах – по результатам контрольных работ по предметам; по итоговым годовым контрольным работам (тестам, проектам) в рамках промежуточного контроля.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся 1 - 8 классов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая по причине расширения спектра услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результатом анализа основных уровней контроля – внутреннего (школьного) и внешнего (ВПР и ГИА), стало выявление следующих проблем:

Всё ещё низкое качество обученности в 2022 году по большинству учебных предметов на основе результатов ВПР, хотя по сравнению с прошлым 2021 годом незначительно повыилось.

Низкое качество и уровень обученности базового уровня по результатам ВПР за последние 3 учебных года требует особого внимания педагогов и администрации школы по предметам:

- Русский язык;
- Математика
- Биология,
- География.

На основании результатов ВПР были внесены изменения в ООП начального общего и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов (повторение тем слабо изученные учащимися в период дистанционного обучения в 2021 году).

Полученные результаты внутренней оценки качества образования сравнивались с результатами внешней оценки качества образования – результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

На заседаниях методических объединений, педсоветов, посвящённых анализу образовательных результатов обучающихся и развитию качества образования, обсуждались существующие проблемы в повышении качества образования, сопоставлялись результаты внутренней и внешней оценок качества образования на соответствие соблюдения педагогами единых требований к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Учредительные документы Школы

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии:

- **Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Тулумская средняя общеобразовательная школа» утверждён Постановлением Администрации Кольского района Мурманской области от 29.09.2021 года № 1122 (Лист записи ЕГРЮЛ от 13.10.2021 № 2215100122191);
- **Лицензией на осуществление образовательной деятельности:** серия и номер (регистрационный номер) 51/40-21, выданной 01.11.2021 Министерством образования и науки Мурманской области бессрочно;
- имеет **Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: 51 А 01 № 0000015, выданное 21.05.2014 года Министерством образования и науки Мурманской области (рег. № 35-14) сроком до 21.05.2026 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Контакты

Юридический и фактический адрес: 184362, Мурманская область, Кольский район, село Тулома, улица Школьная, дом 8.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях, расположенных по адресам:

- 184362, Мурманская область, Кольский район, село Тулома, улица Школьная, дом 8;
- 184362, Мурманская область, Кольский район, село Тулома, улица Ручьевая д.6.
- 184358, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, пгт.Мурмаши, ул.Причальная, д.30.
- E-mail schooltuloma@yandex.ru.
- Web-сайт <http://tuloma-school.gosuslugi.ru>

Система управления Школой

Управление Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для эффективного управления школой с учётом мнения всех участников образовательных отношений, в целях расширения коллегиальных и демократических форм управления образовательной организацией в организационной структуре управления Школы представлены Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников, Ученический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Подотчетен и подконтролен Учредителю (Администрация Кольского района Мурманской области - Управление образования) и несет перед ним ответственность за результаты деятельности, а также за сохранность и целевое использование имущества Школы. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет руководство школой на правах оперативного управления.
Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации. Содействует образовательной организации в решении вопросов: • по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • по защите законных прав и интересов обучающихся; • по организации и проведении мероприятий в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • реализация государственной политики в сфере образования - развитие образовательных услуг; • соблюдение прав участников образовательного процесса в общеобразовательной организации - регламентации образовательных отношений; • соблюдение законодательства в сфере образования; • деятельности педагогического коллектива на совершенствование качества образовательной деятельности: - разработка образовательных программ; - разработка программ, направленных на повышение качества образования; - развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и связанных с правами и обязанностями работников; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; • внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и по развитию материальной базы.
Ученический совет	Представляет интересы обучающихся в управлении образовательной организацией: • обеспечивает мобилизацию коллективных усилий по вовлечению обучающихся в активную жизнь школы, создавая при необходимости инициативные группы обучающихся; • организует и проводит общешкольные дела и мероприятия; • принимает участие в общем собрании.

Раздел II. Концепция Программы развития

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой современного образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы с обучающимися. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательной деятельности направлено на реализацию задач образовательной деятельности Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

В Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность учитывает индивидуальные потребности каждого обучающегося и возможности школы. Обучающиеся на добровольной основе занимаются внеурочной деятельностью. Вся внеурочная деятельность в единстве с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организованная таким образом образовательная деятельность помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности, подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать обучающимся средствами современного образования стать успешными людьми, способными развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2026 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которое будет способствовать повышению качества образования, оказывать помощь учащимся в выборе будущей профессии, в подготовке необходимой образовательной базы для поступления в вузы, сузы.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ.
3. Совершенствование управления качеством образования.

4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов на базе кабинетов технологии, информатики, через внеурочные занятия робототехникой, дизайном.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Повышение качества математического образования и развитие инженерно-технологического образования.

7. Создание воспитательной системы, направленной на формирование и развитие общечеловеческих и национальных ценностей, на самореализации и самосовершенствовании личности обучающегося.

8. Развитие системы профориентации.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи Программы:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия со школами-партнёрами в целях повышения качества образования;
- формирование системы индивидуальных образовательных достижений учащихся направленной на повышение качества образования;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – социальная инфраструктура с.Тулома»;
 - мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
 - повышение качества работы с одаренными детьми;
 - реализация программы здоровьесбережения учащихся;
 - организация работы летнего оздоровительного лагеря;
 - развитие спортивной инфраструктуры Школы (поддержка хоккейного спорта на базе Школьного хоккейного корта, развитие лыжного спорта);
- Формирование у учащихся самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации Программы развития (сентябрь 2022 года – декабрь 2026 года):

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития (январь 2023 года – август 2026):

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития (сентябрь 2026 –декабрь 2026):

- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы (школьный методический совет, методические объединения учителей предметные и межпредметные)	Методическая служба более эффективно решает задачи повышения профессионального мастерства педагогов, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании (АИС «Электронная школа»)
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для образовательного и иных видов сотрудничества (со школами-партнерами, ведущими по инновациям и высокому качеству образования)
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Развитие системы профориентации	У учащихся сформировано положительное отношение к труду и умение разбираться в

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
	содержании профессиональной деятельности, умение анализировать свои возможности и способности.

Раздел V. Критерии оценки эффективности реализации Программы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты проверок Школы надзорными органами;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается в соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования по следующим показателям:

Внутренняя система оценки включает:

- стартовую диагностику (2 – 3 недели сентября в 1, 5, 10 классах);
- стартовую входную оценку (3 - 4 недели сентября для 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11 классов);
- полугодовую комплексную оценку (в 1-9 классах);
- полугодовую предметную оценку (в 10-11 классах);
- годовую предметную оценку (в 1-11 классах);
- текущую и тематическую оценку (1 – 11 классы);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (2 -11 классов);
- портфолио (участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.);
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (по результатам учебных полугодий).

Внешняя система оценки включает:

- государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- независимую оценку качества образования (ВПР, Региональные диагностические работы, НИКО, PISA);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей № 92 закона «Об образовании в Российской Федерации»)

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Школы, но обучающихся в других Школах);
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой, внедрение электронных учебников в образовательный процесс

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) Школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы развития

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатков финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Проектная деятельность в инновационном режиме
Программа «Повышение качества образования»

Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования обучающихся
Задачи Программы	1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 2. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, наполнение и обновления фонда контрольно-оценочного инструментария в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. 3. Развитие интегрированного подхода в модернизации внутришкольного контроля за счёт включения педагогов в управленческую деятельность. 4. Совершенствование деятельности научно-методической службы. 5. Повышение качества преподавания и освоения новых технологий. 6. Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к материально-технической базе школы. 7. Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, одарёнными детьми). 8. Создание необходимых условий для развития профессиональных компетентностей педагогов. 9. Формирование у педагогов и обучающихся информационно-коммуникативных навыков. 10. Создание в школе условий, способствующих развитию социальной активности учащихся повышению их мотивации.
Направления:	1. Повышение эффективности управления качеством образование. 2. Повышение качества образования. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся.
Основные принципы Программы	1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; 2. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования; 3. Сопоставимость системы показателей Школы с результатами внутреннего и внешнего контролей за качеством образования; 4. Доступность информации о состоянии и качестве образования в Школе для различных групп участников образовательного процесса; 5. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
Проблемы	1. Недостаточно сформированная система эффективного внутришкольного контроля: - фонд оценочных средств сформирован требует актуализации и наполнения; - не достаточно эффективна система внутреннего мониторинга образования. - дефицит педагогических кадров.

Результаты выполнения Программы	1. Улучшение показателей качества общего образования обучающихся школы на основании внутреннего и внешнего контролей. 2. Повысится уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ. 3. Будет обеспечено соответствие нормативно-правовой базы школы требованиям современного законодательства. 4. Оптимизируется выполнение всех видов управленческих действий, направленных на эффективное функционирование системы внутренней оценки качества общего образования обучающихся. 5. Усовершенствуется модель управления школой, обеспечивающая повышение количества участников образовательных отношений в обеспечении качественного образования. 6. Все педагоги научатся использовать контрольно-оценочный инструментарий, применять принципы критериального оценивания своей деятельности и деятельности обучающихся. 7. Будет создана дорожная карта по развития профессиональных компетентностей и исключения профессиональных дефицитов педагогических работников, основу которой составят освоение новых педагогических технологий, умение применять систему фонда оценочных средств в обучении, кприменения критериального оценивания. 8. Создание эффективной системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. 9. Оснащение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. 10. Повысится родительская компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса. 11. Повысится профессиональное самоопределение выпускников.
--	--

Критерии оценки выполнения задач Программы

1. Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ

Обновление локальной документации по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

2. Обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества общего образования через реорганизацию школьной методической службы и обновления контрольно-оценочного инструментария в соответствии с ФГОС, ФОП

В Школе сформирован единый Банк контрольно-измерительных материалов для оценивания достижений учащихся 1-11 классов по всем образовательным предметам.

Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса, за счет актуализации работы методических объединений и создания творческих проблемно-ориентированных групп педагогов.

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к материально-технической базе школы

4. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, одаренными детьми

Формирование социальных компетенций

Показатель успешности социализации детей группы риска не должен быть ниже 95%.

Формирование коммуникативных компетенций

Оценка производится на основе социально-психологического исследования в конце учебного года. Результат оценки должен быть на уровне выше среднего.

5. Создание необходимых условий для развития профессиональных компетенций педагога

а) Численность педагогических работников, имеющих первую высшую квалификационную категорию:

Учебный год	2022/2023	2023/2024 (план)	2024/2025 (план)	2025/2026 (план)
Первая квалификационная категория	6	6	7	8
Высшая квалификационная категория	10	11	11	12

6. Создание в школе мотивационной среды, способствующей развитию социальной активности учащихся повышения их мотивации

	Уровень вовлеченности			
	2022/2023	2023/2024 (план)	2024/2025 (план)	2025/2026 (план)
Увеличение количества победителей и призеров в конкурсных мероприятиях разного уровня (чел.)	90	115	120	125
Посещаемость учащихся во внеурочной деятельности (%)	99	99	99	99

7. Формирование у педагогов и обучающихся информационно-коммуникативных навыков

Учитель сформирует профессиональные компетенции:

- Поиска образовательной информации на автономном компьютере и в сети Интернет;
- Работы с отобранной для учебного, в частности структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном учащимся;
- Использовать рекомендованные Министерством науки и образования пакеты обучающих программ, электронные учебники и библиотеки электронных наглядных пособий по учебным предметам и иметь представление об эффективности применения их в учебном процессе;
- Использовать базовые информационные технологии и ресурсы Интернета в обучении;
- Научится выбирать наиболее оптимальную программную среду для решения различных практических задач.

Ученик сформирует универсальные учебные действия:

- Получения информации и базовые навыки обработки полученной информации;
- Воспитания и обучения навыкам получения, хранения и последующего использования информации.
- Активизации самостоятельной деятельности для получения новых знаний;
- Реализации творческого подхода в поиске решения проблемной ситуации;
- Участия в дистанционном образовательном процессе.

Проектная деятельность в инновационном режиме
Проект «Создание модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»

№ п/ п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные о содержании инновационной работы		
1.1.	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Создание модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»
1.2.	Сроки инновационной деятельности	Март – декабрь 2023 года
1.3.	Цель инновационной деятельности	Разработка и внедрение системы диагностики качественных и количественных характеристик индивидуальных образовательных достижений обучающихся с использованием технологичности и общедоступности процедур оценки качества индивидуальных образовательных результатов обучающихся
1.4.	Научный руководитель (консультант) (при наличии)	нет
1.5.	Этапы реализации инновационного проекта (программы)	1. Подготовительный: 1.1. Внесение изменений в нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие и регулирующие функционирование внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. 1.2. Формирование пакета нормативно-правовых актов и методических документов по реализации технологии рейтинговой оценки УУД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. 1.3. Создание на базе школьного методического совета службы мониторинга во внутришкольной системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, направленных на анализ полученных результатов мониторинговых исследований. 2. Основной: 2.1. Создание модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся через апробацию и внедрение инструментария оценки метапредметных достижений обучающихся. 3. Рефлексивный: 3.1. Наличие динамики индивидуальных образовательных достижений по результатам внешнего контроля оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

		3.2. Внедрение положительного опыта реализации инновационного проекта другими образовательными организациями.
2. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
2.1.	Результативность инновационной работы для обучающихся	1. Объективное текущее оценивание каждого обучающегося за счёт развития дифференцированного и индивидуального подхода в оперативной контрольно-оценочной деятельности. 2. Обеспечение открытости и доступности к контрольно-оценочным процедурам как к инструменту обратной связи с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителем. 3. Развитие навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, и самооценки в процессе оценивания, что повысит интерес обучающихся к саморазвитию.
2.2.	Результативность инновационной работы для педагогов	1. Повышение технологичности контрольно-оценочных процедур и оптимизация временных и организационных затрат педагогического труда: • экономия время на подготовку и проведение опросов, тестов и контрольных работ; • дифференциация вопросов теста по сложности, добавление изображений и мультимедийных файлов к своим вопросам в рамках текущего контроля; • добавление спонтанных вопросов прямо во время урока, чтобы проверить степень усвоения учебного материал; • отслеживание количества ответивших на вопросы обучающихся, управление темпом опроса на уроке; • проведение опроса обучающихся на уроке в анонимном режиме; • оценивание результатов опроса по круговой диаграмме или гистограмме сразу по завершении опроса, в том числе вместе с учащимися, и изменять ход урока при необходимости; • изучение результатов опроса и экспорт их из автоматического интегрированного табеля списка класса в файл Microsoft Excel с помощью «Инструментов учителя»; • разработка и ведение карт наблюдения за процессом формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2. Расширение практики внутрикорпоративного обучения дидактической, методической и психологической компетентности учителя.
2.3.	Результативность для программы развития образовательной организации	1. Обеспечение открытости, общедоступности и структурированности показателей оценки метапредметных результатов обучающихся; 2. Получение обобщенного и целостного прогноза личностного развития каждого обучающегося; 3. Принятие оперативных управленческих решений

		для обеспечения динамики устойчивого развития образования в школе; 4. Расширение возможности для применения инновационных практик дифференциации и индивидуализации обучения на основе информационных оценочных технологий; 5. Получение и транслирование опыта педагогов по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями по внедрению информационных технологий оценки, направленных на анализ качества реализации образовательных стандартов, на выявление необходимости в корректирующих и предупреждающих действиях; 6. Повышение технологичности контрольно-оценочных процедур и оптимизация временных и организационных затрат педагогического труда.
2.4.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	Встроенная в урок, в занятие внеурочной деятельности, диагностика в рамках текущего контроля по оценке индивидуальных образовательных результатов каждого обучающегося - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
2.5.	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	1. На официальном школьном сайте, обеспечивающем открытость инновационной деятельности в рамках направления реализации внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; 1. На семинарах и вебинарах муниципального и регионального уровней, направленных на расширение профессиональной компетентности педагогов в части использования в образовании метапредметных технологий; 2. На родительских собраниях и конференциях. 3. В изданном регламенте и в методических рекомендациях по реализации технологии рейтинговой оценки УУД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с интерактивным использованием системы тестирования и опроса.
2.6.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	1. Применение учителем в контрольно-оценочной деятельности разработанного регламента и методических рекомендаций по обработке и применению статистического анализа, проводимого с помощью интерактивной системы тестирования и опроса; 2. Применение учителем карт наблюдения за процессом формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности; 3. Применение учащимися карт самооценки обучающегося в качестве инструмента формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;
2.7.	Специальные условия использования продукта	Создание в школе службы мониторинга по анализу и оценке полученных результатов в ходе апробации и внедрения интерактивного инструментария в тестировании обучающихся, используемого в системе контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке.

2.8.	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	1. Наличие динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам внутреннего контроля и внешнего контроля с использованием технологичности и общедоступности процедур оценивания; 2. Внедрение модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с использованием интерактивной системы тестирования другими образовательными организациями.
2.9.	Публикации в рамках инновационной деятельности	Публикация на официальном школьном сайте разработанных форм: • карт наблюдения за процессом формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности (для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся); • карт самооценки роста метапредметных умений обучающихся в качестве инструмента формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся; • регламента и методических рекомендаций по обработке и применению статистического анализа на основе результатов текущего контроля с помощью интерактивной системы тестирования и опроса, и локальных нормативных актов, используемых в системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
3. Данные о связях с другими учреждениями		
3.1.	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»